

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.04.2021 16:25:01
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f94



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Ученого совета Института
Протокол № 1 от 30.01.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Ректор
ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова
Е.С. Щербакова
«30» января 2020 г.



Программа по профессиональной ориентации
«Мастерская профессионального самоопределения и саморазвития»
на программу бакалавриата направления подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль: специальная психология
в рамках Лаборатории психолого-педагогической помощи
ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова

Тула, 2020

Введение

Современная система образования развитого демократического сообщества призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);
- потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);
- потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Создание в образовательных и развивающих организациях возможностей для удовлетворения этих индивидуальных образовательных потребностей становится основой построения многих систем обучения во всем мире. Вместе с тем существуют группы детей, чьи образовательные потребности не только индивидуальны, но и обладают особыми чертами. Особые образовательные потребности возникают у детей тогда, когда в процессе их обучения и развития возникают трудности несоответствия возможностей детей общепринятым социальным ожиданиям, образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения. Эти особые образовательные потребности ребенка требуют от системы образования предоставления дополнительных или особых материалов, программ или услуг. Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития) в образовательный процесс в школах общего типа по месту жительства – это сравнительно новый подход для российского образования. Такой подход терминологически связан с процессом, который называется инклюзия в образовании, и, соответственно, образование в русле этого подхода – инклюзивное образование.

Изменение парадигмы образования и регламентирование их в законодательных актах задает новые векторы развития системы профессионального образования.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указаны основные права обучающихся и меры их поддержки и стимулирования. Им предоставляются академические права на обучение с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе на:

- социально-педагогическую и психологическую помощь: бесплатную психолого-медико-педагогическую коррекцию (ст. 34); обучение по индивидуальному учебному

плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации;

- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня;
- возможность обучения по программам различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- выбор различных форм осуществления образования — семейного, смешанного, с применением дистанционных, электронных и информационных ресурсов.

Одним из первостепенных условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями является наличие соответствующих специалистов.

Это работа педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей, специально подготовленных инструкторов по физическим занятиям, тьютеров. Специалисты и родители ребенка с ОВЗ должны понимать друг друга и находить компромиссы в любых ситуациях.

Частное образовательное учреждение высшего образования Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова осуществляет подготовку бакалавров в области Специального (дефектологического) образования по профилю: специальная психология. Так, в получении профессии в области специального образования, есть ряд нормативных документов, определяющих содержание его будущей профессиональной деятельности.

Характерные особенности «портрета специалиста» в той или иной области описываются в Квалификационных справочниках и Профстандартах

Квалификационный справочник: Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)*

Должностные обязанности. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья)... Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями,

воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ...

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы

Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н)

Основная цель вида профессиональной деятельности: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (ред. от 05.08.2016)

Основная цель вида профессиональной деятельности: Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение

Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016)

Основная цель вида профессиональной деятельности: Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Федеральный государственный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года, №123)

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда,
- коррекционно-развивающее обучение,
- воспитание,
- развитие,
- психолого-педагогическая реабилитация,
- образовательные системы,
- адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные,
- специальные научные знания.

В связи с вышесказанным актуализируется важнейшая задача, связанная с профессиональной ориентацией и самоопределением будущих абитуриентов по программе бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Новизна данной программы заключается в формировании новых подходов организации профессиональной ориентации молодежи в условиях реализации основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО нового поколения, а также повышения базового уровня профессионального мастерства работающих по профессии специалистов.

Профориентация - это научно - обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе

принадлежать и с кем работать.

Актуальность данной программы заключается в том, что в ней заложены возможности решения общественной проблемы по преодолению противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными стремлениями молодежи и низким уровнем педагогического мастерства, техники уже работающих специалистов в новых условиях с лицами с ОВЗ.

Концептуальная идея заключается в том, чтобы создать эффективные условия для профориентации обучающихся всех категорий и возрастов, которые позволят изменить имидж и повысить популярность направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Участники программы:

- обучающиеся разных уровней систем образовательных: общее образование, СПО, ВО, слушатели курсов дополнительных образовательных программ,
- работодатели организаций сфер образования, здравоохранения, социальной защиты населения города Тулы и районов;
- сторонние участники
- администрация и структурные подразделения института: ректор, заведующий и ППС профильной кафедры ППГи ЕНД, секретарь приемной комиссии, помощник ректора по воспитательной работе и волонтерскому движению.

Технологии взаимодействия участников программы:

1. Посредством дополнительного образования на базе вуза: дополнить и расширить предпрофильную и профильную подготовку школьников.

Формы работы:

- пассивные: беседы с абитуриентами о направлении и профилях, организуемых преподавателями образовательного учреждения; приглашение преподавателей профильной кафедры на школьные мероприятия; оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о сущности направления и возможных профилях; организация «Дня открытых дверей» и др.;
- активные: привлечение школьников к работе вузовских проблемных групп; создание рекламных роликов, позволяющих позиционировать направления и профили вуза; активное участие преподавателей вуза в программах по повышению квалификации и профессиональной переподготовке; организация научных исследований по актуальным вопросам специального (дефектологического) образования; проведение профессиональных недель; организация олимпиад для различных групп населения и для

школьников в частности

2. Посредством повышения качества подготовки: формирование дополнительных компетенций, востребованных на рынке труда, освоение обучающимися нового опыта деятельности, социальных ролей, коммуникации, профессионального поведения, качеств.

Формы работы:

- пассивные методы: использование преподавателем нетрадиционных форм работы со студентами «круглых столов», «мастерских», «мастер-классов», которые требуют привлечения как предметных так и профессиональных компетенций студентов; организация и проведение ознакомительных экскурсий на потенциальные места будущего трудоустройства выпускников; приглашение профессионалов в узких областях, педагогов –новаторов, ведущих специалистов ПМПК и дефектологии, нейропсихологии в вуз в рамках проведения тематических мероприятий.

- активные методы: проведение профессиональных недель кафедр; организация научных исследований по актуальным вопросам науки; активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и краевого уровней; проведение дней самоуправления; работа в студенческих (педагогических и волонтерских) отрядах, организация и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий в школах; участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов, участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий по содействию трудоустройству.

Цель программы:

Формирование в условиях образовательной среды вуза эффективной системы профориентационной работы с обучающимися разных уровней обучения (общее образование, СПО, ВПО, слушателями курсов дополнительных образовательных программ) и выработка у будущих абитуриентов сознательного отношения к будущей профессиональной деятельности, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда по профилю: специальная психология.

Задачи программы:

1. Конкретизация целевых аудиторий абитуриентов для оптимизации мер и технологий профориентационной работы.

2. Составление плана профориентационных мероприятий вуза, дифференцированно по довузовскому и студенческому самоопределению.

3. Обучение будущих специалистов в деятельностно-ориентированном направлении на основе использования интерактивных форм и методов обучения.

4. Расширение перечня дисциплин (модулей) направленных на расширение когнитивно-деятельностного компонента подготовки субъектов профессиональной деятельности.

5. Максимизировать практическую составляющую взаимодействия студентов с представителями работодателя для разбора профессиональных задач, и развития у студентов способности адаптироваться к условиям труда в изменяющихся социально-экономических условиях

Основные направления программы:

1. Взаимодействие с организациями сфер образования, здравоохранения, социальной защиты населения города Тулы и районов.

2. Организация и реализация мероприятий в институте на базе Лаборатории психолого-педагогического сопровождения ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова по вопросам профессиональной ориентации школьников, молодежи и работающих специалистов сфер образования, здравоохранения, социальной защиты населения.

3. Организация и участие во внешних мероприятиях, направленных на профессиональную ориентацию в молодежной среде, повышения квалификации и профпереподготовки.

4. Создание совета по профориентации.

Цель: координация профессиональной ориентации молодёжи, повышение квалификации и профпереподготовка

Задачи: подготовка планов работы по профориентации, совместной работы ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова с заинтересованными организациями

5. Профессиональное просвещение: профориентация, профпропаганда и профагитация.

Цель: развитие интереса к профессии, формирование ценностного, многопланового представления молодёжи о возможностях получения образования по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Задачи:

- оказание помощи общеобразовательным школам в профессиональной ориентации обучающихся;

- подготовка методических материалов по вопросам профориентации.

6. Предварительная профдиагностика

Задачи: изучение характерных особенностей личности: ценностных ориентаций, интересов, потребностей, склонностей, способностей, профессиональной направленности, профессиональных намерений, мотивов выбора профессии, черт характера, темперамента,

состояния здоровья.

Формы работы: анкетирование, медицинское обследование, наблюдение, опросники.

7. Профессиональная консультация.

Цель: оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов – профконсультантов Лаборатории психолого-педагогического сопровождения.

Задачи: подведение молодёжи к осознанному выбору профессии; соответствие состояния здоровья требованиям выбираемой профессии; информирование о содержании и характере труда; информирование о профессиональной подготовке и трудоустройстве; оказание помощи в профессиональном выборе и возможностях саморазвития через курсы дополнительного образования (повышения квалификации и профпереподготовка)

Формы работы: коллективные, групповые, индивидуальные.

8. Профессиональный отбор (подбор).

Цель: выбор лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять, связанные с ней трудовые обязанности, формирование знаний, умений и навыков в определенной деятельности через допрофессиональную подготовку.

Задачи: определить профессиональную пригодность человека на основе существующих у людей физиологических и интеллектуальных различий; заполнение профориентационной карты человека; осуществление допрофессиональной подготовки.

Формы работы: беседы, анкетирование, тестирование, допрофессиональная подготовка на базе института.

9. Социально - профессиональная адаптация.

Цель: оптимизация сроков адаптации молодёжи к осваиваемой профессии.

Задачи: формирование у будущих абитуриентов установки на самоанализ и самосовершенствование; развитие навыков общения и поведения в коллективе.

Формы работы: тренинги, индивидуальная беседа, организация соревнований между группами, изучение уровня коммуникабельности, создание мастерских профессионального самоопределения..

10. Профессиональное воспитание.

Цель: формирование у молодёжи чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Задачи: организация торжественных мероприятий; создание стендов, посвящённых

изучению передового опыта в области обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями; проведение конкурсов «Лучший по профессии»; организация встреч с выпускниками.

Одним из важных показателей эффективности профориентации служит процент молодёжи, добившихся реализации своих ранее намеченных планов при условии, что они отвечают потребностям региона.

Чем больше число молодёжи избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы.

Этапы реализации программы

Сроки реализации Программы: 2020 - 2024 годы

- этап: проектный – 2020 -2021 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи: изучить нормативную базу; разработать и утвердить программу по профориентации потенциальных абитуриентов и слушателей.; проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы; подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

- этап: практический – 2021-2023 учебные годы. Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи: отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия; обогатить содержание профпросвещения; развивать ученическое самоуправление; разработать методические рекомендации по профориентации; расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города; вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности, здравоохранения, социальной сферы; проводить мониторинг реализации программы; принимать участие в волонтерском движении.

этап: аналитический – 2023-2024 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи: обобщить результаты работы; провести коррекцию затруднений в реализации программы; спланировать работу на следующий период.

План профориентационной работы

	Содержание	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			

	Анализ рынка труда Тульской области на наличие вакансий в области специального (дефектологического) образования	Октябрь	Зав.кафедрой ППГиЕНД
	Проведение социологического опроса студентов старших курсов (выпускников) медицинский и педагогический колледжей с целью выявления профессиональных намерений дальнейшего обучения по программе бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Сентябрь	Ведущий сотрудник Лаборатории психолого-педагогического сопровождения
	Выявление обучающихся школ, неопределившихся с выбором профессии	В течение года	Зав.кафедрой ППГиЕНД, ППС кафедры
	Совместная работа с центром занятости населения, общеобразовательными школами, предприятиями города и района по развитию профессиональных интересов и склонностей выпускников	Постоянно	Ведущий сотрудник Лаборатории психолого-педагогического сопровождения
	Размещение информации о профориентационной деятельности на сайте института	В течение года	Помощник ректора Зав.кафедрой ППГиЕНД Ответственный секретарь приемной комиссии,
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
	Подготовка планов работы по профориентации на учебный год	Сентябрь	Зав.кафедрой ППГиЕНД, ППС кафедры
	Подготовка планов совместной работы Лаборатории психолого-педагогического сопровождения со школами и другими заинтересованными организациями Тулы и Тульской области	Октябрь	Ведущий сотрудник Лаборатории психолого-педагогического сопровождения
	Создание Совета по профориентации для координации профессиональной ориентации школьников, обучающихся СПО и ВО, слушателей ДПО	Октябрь	Ведущий сотрудник Лаборатории психолого-педагогического сопровождения Зав.кафедрой ППГиЕНД
	Проведение дней и недель профориентации	В течении года	Помощник ректора Зав.кафедрой ППГиЕНД Ведущий сотрудник Лаборатории психолого-педагогического сопровождения Ответственный секретарь приемной комиссии,
	Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней, презентаций, видеороликов)	В течении года	Зав.кафедрой ППГиЕНД Ведущий сотрудник Лаборатории психолого-педагогического сопровождения Ответственный секретарь приемной комиссии

	Разработка и использование современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникативных, дистанционных, практикоориентированных, направленных на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение (вебинары, открытые видео-лекции, семинары-тренинги)	В течении года	Зав.кафедрой ППГиЕНД Ведущий сотрудник Лаборатории психолого-педагогического сопровождения ППС кафедры
III МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА			
	Мониторинговые исследования с целью определения доли обучающихся и выпускников школ, охваченных профориентационной работой, предпрофильной и профильной подготовкой	В течении года	Зав.кафедрой ППГиЕНД Ведущий сотрудник Лаборатории психолого-педагогического сопровождения ППС кафедры
	Мониторинговые исследования с целью определения доли обучающихся и выпускников СПО, ВО охваченных профориентационной работой, предпрофильной и профильной подготовкой	В течении года	Зав.кафедрой ППГиЕНД Ведущий сотрудник Лаборатории психолого-педагогического сопровождения ППС кафедры
	Мониторинговые исследования с целью определения доли слушателей курсов ДПО, мастер-классов, вебинаров, открытых видеолекций, охваченных профориентационной работой, предпрофильной и профильной подготовкой	В течении года	Зав.кафедрой ППГиЕНД Ведущий сотрудник Лаборатории психолого-педагогического сопровождения ППС кафедры
	Анализ выполнения плана набора абитуриентов и слушателей курсов ДПО	Июль - Август	Зав.кафедрой ППГиЕНД Ведущий сотрудник Лаборатории психолого-педагогического сопровождения ППС кафедры Ответственный секретарь приемной компании
	Анализ информационно-аналитического обеспечения деятельности и корректировка мероприятий	Август	Зав.кафедрой ППГиЕНД Ведущий сотрудник Лаборатории психолого-педагогического сопровождения ППС кафедры
	Анализ организационно-методической работы, корректировка мероприятий с целью управления программой	Август	Зав.кафедрой ППГиЕНД Ведущий сотрудник Лаборатории психолого-педагогического сопровождения ППС кафедры

Ожидаемые результаты реализации программы

№ п/п	Ожидаемые результаты	Предполагаемые показатели	
		Качественные	Количественные

1.	Выполнение плана набора студентов	Осознанный выбор профессии	100%
2.	Создание системы непрерывной профессиональной подготовки	Повышение качества профессиональной подготовки	Увеличение числа договоров с образовательными организациями, частными лицами
3.	Расширение профильного обучения	Заключение договоров о базовых экспериментальных площадках	5
4.	Расширение взаимодействие с центром занятости населения	Повышение уровня квалификации	5
5.	Укрепление социальных связей с социальными партнерами и работодателями	Увеличение мест для практической подготовки студентов института	5



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. ДЕМИДОВА)

<p>«УТВЕРЖДЕНО» Решением Ученого совета Протокол №__ от «__» 2020 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Ректор ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова Е.С. Щербакова «__» _____ 2020 г.</p>
---	--

ПОЛОЖЕНИЕ

О СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ

ЛАБОРАТОРИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Тула, 2020

1. Общие положения

1.1. Лаборатория психолого-педагогической помощи (Лаборатория), является структурным подразделением кафедры «Педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» и располагается на территории учебного корпуса по адресу: г. Тула , ул. Болдина 98б, аудитория 102.

1.2. Лаборатория создаётся, реорганизуется и ликвидируется приказом ректора Института.

1.3. Непосредственное управление (заведование) лабораторией осуществляется заведующим кафедрой «Педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

1.4. Лаборатория осуществляет:

- практическую подготовку студентов направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
- научно-исследовательскую деятельность (лаборатория может планировать и осуществлять совместно с организациями Заказчиками научно-исследовательских работ);
- профориентационную и просветительскую деятельность;
- психолого-педагогическое, социальное сопровождение обучающихся Института, оказание психологической помощи;
- сопровождение обучающихся Института с особыми образовательными потребностями;
- консультирование различных категорий населения и представителей организаций города Тула

1.5. Основными подразделениями лаборатории являются временные творческие коллективы, создающие учебно-методическую, научно-исследовательскую продукцию и оказывающие научно-исследовательские услуги в области практической, специальной психологии и педагогики.

1.6. Во временные творческие коллективы могут входить: профессорско-преподавательский состав кафедры «ППГиЕНД», студенты, а также специалисты в области практической психологии, специальной психологии и коррекционной педагогики не являющиеся сотрудниками Института.

2. Цели и задачи Лаборатории

2.1. Основные цели:

1) практическая подготовка при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью и направленная на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю: специальная психология

2) внедрение в учебный процесс современных методов изучения актуальных проблем специальной психологии и коррекционной педагогики;

3) проведение научных исследований по проблемам специального дефектологического образования;

4) проведение практических занятий, практикумов и всех видов практик, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ.

5) проведение тренинговых занятий и мастер-классов по психологическому консультированию, психокоррекции и другим направлениям, связанных с будущей профессиональной деятельностью в рамках семинаров и курсов повышения квалификации

2.2. Основные задачи:

1) повышение эффективности практической подготовки обучающихся по направлениям подготовки реализуемым кафедрой «ППГиЕНД»;

2) эффективное использование и развитие научно-технического, учебно-методического потенциала института и отдельных работников для решения задач в области практической психологии и педагогики для лиц с ОВЗ с использованием полученных данных;

3) создание наиболее благоприятных условий для подготовки квалифицированных бакалавров и магистров в области психолого-педагогического и специально (дефектологического) образования;

4) создание дополнительных условий для развития экспериментальной учебной базы Института, роста квалификации и профессионального уровня сотрудников института;

5) развитие новых прогрессивных форм сотрудничества с Учреждениями и организациями, обеспечивающих развитие, образование и сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями ;

6) выполнение роли научно-исследовательского и информационно-аналитического центра в области практической психологии.

3. Права и ответственность Лаборатории

3.1. Лаборатория имеет право:

1) выполнять на договорных началах работы для сторонних предприятий и организаций;

2) в целях реализации и апробации результатов научных исследований в институте устанавливать непосредственно связь с аналогичными подразделениями высших учебных заведений, предприятий, ведомств, научными учреждениями.

3.2. Лаборатория решает вопросы:

- 1) предложения тематики НИРС и УИРС в рамках направления деятельности кафедры;
- 2) методик проведения научно-исследовательских разработок;
- 3) заключения хозяйственных договоров на выполнение научно-исследовательской деятельности;
- 4)

3.3. Лаборатория несет полную ответственность за организацию и материальное обеспечение деятельности, за сохранность помещений и оборудования Лаборатории, соблюдение правил противопожарной и техники безопасности, правил и норм по организации здоровых и безопасных условий труда.

3.4. Заведующий кафедрой «ППГиЕНД» контролирует ход и качество выполнения научно-исследовательских работ в Лаборатории. Учет деятельности Лаборатории, соблюдение договорной, плановой и финансовой дисциплины осуществляется через соответствующие структуры Института.

3.5. Всю полноту ответственности за качество и своевременность выполнения возложенных настоящим Положением на Лабораторию задач и функций несет заведующий кафедрой «ППГиЕНД».

3.6. Степень ответственности других работников устанавливается должностными инструкциями.

3.7. Доклады о деятельности Лаборатории заслушиваются на заседаниях кафедры «ППГиЕНД».

4. Финансирование и материально-техническое обеспечение

4.1. Источниками формирования имущества Лаборатории и финансирования ее деятельности являются средства института.

4.2. Сотрудники кафедры «ППГ иЕНД» обязаны осуществлять правильную эксплуатацию оборудования и других материальных ценностей в Лаборатории. Лица, виновные в порче имущества и причинении материального ущерба, несут ответственность в установленном порядке в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Имущество, выделяемое Лаборатории для обеспечения ее деятельности, а также приобретенное за счет средств, указанных в п.4.настоящего Положения, является собственностью института.

Пример календарного планирования

<u>Кафедра: ППГУЕНД</u>					
<i>№ п/п</i>	<i>Месяц проведения</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Ответственный / лектор (ФИО, должность)</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Целевая аудитория</i>
1.	29 января	Семинар-тренинг «Организация НОД в комбинированных группах детских садов»	ППС	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8», г. Алексин	Педагогический коллектив, администрация
3.	26 Февраля	Семинар-тренинг «Организация НОД в комбинированных группах детских садов»	ППС	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №10», г. Узловая	Педагогический коллектив, администрация
3.	17 марта	Семинар-тренинг «Практические аспекты психологического консультирования»	Ведущий сотрудник Лаборатории психолого-педагогического сопровождения	Ефремовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Родители детей с ОВЗ, администрация и педагоги специальных учреждений
4	24 апреля	Семинар-тренинг «Практические аспекты психологического консультирования»	Ведущий сотрудник Лаборатории психолого-педагогического сопровождения	Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Родители детей с ОВЗ, администрация и педагоги специальных учреждений
5.	Март-апрель	Тренинг по самоопределению учащихся «Выбор профессиональной направленности»	ППС	Учреждения образования Тулы и ТО	Учащиеся 9-11 классов школ
6	Апрель	Открытый лекторий в рамках Дня открытых дверей	Ведущий сотрудник Лаборатории психолого-педагогического сопровождения	Дистанционное	Потенциальные абитуриенты, специалисты и педагоги учреждений образования, здравоохранения и социальной сферы, Родители детей с ОВЗ

7	Май	Тренинг по самопрезентации и карьерному росту: путь непрерывного образования	ППС, Ведущий сотрудник Лаборатории психолого-педагогического сопровождения	Учреждения образования Тулы и ТО	Выпускники СПО (медицинские, педагогические колледжи)

**Краткий план проведения групповой профконсультации для
старшекласников**

- 1 Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии.
- 2 Факторы выбора профессии: «хочу», «могу», «надо», их взаимосвязь и учет при выборе профессии.
- 3 Рынок труда: перспективы и тенденции развития современного рынка труда в области образования и развития лиц с ОВЗ
- 4 Профессии и специальности, которые имеют повышенный спрос: направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 5 Рынок образовательных услуг: возможные пути получения профессионального образования направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Одним из первостепенных условий для работы с детьми с ОВЗ является наличие соответствующих специалистов.

Это работа педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей, специально подготовленных инструкторов по физическим занятиям. Специалисты и родители малыша должны понимать друг друга и находить компромиссы в любых ситуациях.

Частное образовательное учреждение высшего образования Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова осуществляет подготовку бакалавров в области Специального (дефектологического) образования по профилю: специальная психология. Срок обучения по заочной форме составляет 4,6 лет.

Цель деятельности специального психолога – на основе понимания причин, механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития разработать адекватные им коррекционные (в широком смысле слова) мероприятия с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации ребенка в образовательной среде.

Задачи деятельности специального психолога состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств развивающе - коррекционной работы с ребенком;
- прогнозирование развития ребенка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической развивающе- коррекционной работы на

протяжении всего образовательного процесса

6. Формы обучения и условия поступления в ЧОУ ВО ТИУБ им.Н.Д. Демидова

7. Рекомендуемая литература по выбору профессии.

Организация работы по профессиональному самоопределению

Профессиональное самоопределение личности не заканчивается выбором профессии, а профессионализация продолжается в течение всей его жизни. Поэтому профессиональное самоопределение рассматривается как самоопределение подрастающего поколения - будущих профессионалов.

Одной из функций социального педагога является работа по подготовке обучающихся к профессиональному определению. Для решения этой задачи работа ведется по направлениям:

- мотивация обучающихся к профессионально-личностному самоопределению;
- развитие рефлексивных способностей, формирование практических навыков;
- расширение самосознания, исследование индивидуальных особенностей самооценки, формирование адекватной, положительной самооценки;
- исследование особенностей жизненной позиции, осознание социальной роли обучающегося;
- развитие способности целеполагания, планирования будущего через коррекцию уверенности в себе, в достижимости поставленных целей, прояснение ценностно-смысловой сферы;
- построение возможных вариантов личного и профессионального будущего, планирование индивидуальной профессиональной карьеры, коррекция жизненной стратегии посредством конструктивно-познавательной деятельности.

**Волонтерская деятельность: просветительская работа
студентов- заочников (практиков)**

Дети с ОВЗ и дети с инвалидностью: в чем разница?

Как работать с детьми с ОВЗ в ДООУ по ФГОС: нормативные документы? На эти и другие вопросы нам отвечают студенты направления «Специальное (дефектологическое) образование» ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова

Дети с ОВЗ и дети с инвалидностью: в чем разница?

Калеева Елена

Студентка 5 курса направления подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: специальная психология
Фельдшер: ГУЗ «Узловская районная больница»

Ребёнок считается инвалидом, если он не достиг совершеннолетнего возраста и имеет устойчивые нарушения одной или нескольких функций организма. Согласно семейному кодексу Российской Федерации, определённая группа инвалидности есть у человека с дефектами, патологиями либо последствиями от травмирования, по причине которых он не способен выполнять все без исключения процессы жизнедеятельности и утратил осознанность собственного положения в социуме.

Инвалидами считаются:
- дети, потерявшие способность движения, не контролирующие своё поведение, не имеют возможности обучаться;
- полностью либо частично не выполняющие функции по самообслуживанию.

Медицинская справка, подтверждающая инвалидность предоставляется, на основе заключения здравоохранительными государственными учреждениями областного либо городского направления.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в отличие от инвалидов, имеют определенные нарушения физического, а также психического и эмоционального развития. Подобные нарушения создают больному препятствия по изучению образовательных программ и сложности выполнения функций, если отсутствуют соответствующие условия. ОВЗ считается более простой формой нарушений. Дети с данным диагнозом могут совершать жизнеспособные действия, но для них необходимо соблюдение специальных требований.

Как работать с детьми с ОВЗ в ДООУ по ФГОС: нормативные документы

Жердева Светлана

Студентка 5 курса направления подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: специальная психология
Воспитатель МДОУ №23 г. Узловая

Федеральные государственные образовательные стандарты по дошкольному образованию состоят из перечня соответствующих задач, требующих выполнения. Они разработаны, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством, учитывая

К этим задачам относятся:
- охранять и укреплять физическое, психическое здоровье ребёнка, включая его эмоциональное благополучие;
- представлять равные возможности, позволяющие развиваться любому малышу в дошкольное время, в том числе детям с

Конвенцию организации объединённых наций по правам детей.



ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуются благоприятные условия, где ребенок может развиваться, согласно своим особенностям и сохраняя собственное самоуважение;

- обеспечить вариантами и разнообразием основ и форм по дошкольным образовательным программам, с возможным формированием методик различных направлений, учитывая потребности образования, способности и состояние здоровья каждого ребёнка;

- оказать семьям поддержку психологов и педагогов, повысить знания, умения близких родственников по вопросам обучения, поддержания, а также лечения малыша.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования разработаны, учитывая индивидуальные нужды всех детей, согласно жизненным ситуациям, а также их здоровьем. ФГОС определяет соответствующие условия предоставления ребёнку обучения, особенных образовательных потребностей, отдельным категориям детей и малышей с ОВЗ — индивидуальных специальных требований.

К необходимым для занятий с малышами, имеющих ОВЗ условиям, согласно ФГОС, относится: наличие соответствующих специалистов, соответствие потребностям материально-технической базы, организация инклюзивных групп в ДОУ

1. Наличие специально организованной и приспособленной под ребёнка безбарьерной среды.
2. Наличие индивидуального образовательного плана, индивидуальной программы сопровождения.
3. Учет темповых особенностей ребёнка и его работоспособности при проведении занятий.
4. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.
5. Наличие специалиста сопровождения, (тьютора)

С детьми с ограниченными возможностями здоровья я работаю не первый год. Поэтому, самым главным приоритетом в работе для меня является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Соколова Анна	Студентка 5 курса направления подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: специальная психология Воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №21» г. Новомосковск
---------------	--

Общие методики по дошкольному образованию подходят не для всех обучающихся. Одним — достаточно сложно заниматься по такой программе, другим, наоборот, недостаточно знаний для дальнейшего развития. По этой причине разрабатываются новые системы обучения, которые учитывают все индивидуальные качества всех малышей в отдельности. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. В своей практике я использую технологию выстраивания индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушениями здоровья, направленного на повышение социального статуса воспитанника, формирование целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, формирование, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей.

Исаева Ольга	Студентка 5 курса направления подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: специальная психология Воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №21» г. Новомосковск
--------------	--

Участие работодателей в образовательном процессе и итоговой аттестации

Направление	Предприятия, с которыми заключены договоры о сотрудничестве	Предприятия, являющиеся базами практик	Представители работодателей, привлекаемые к учебному процессу	Представители работодателей, привлекаемые к участию в ГЭК
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	МБДОУ Центр развития ребенка – д/с №2 г.Тула	МБДОУ Центр развития ребенка – д/с №2 г.Тула	Ямпилловская И.С	-
	ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Логачев С.С.	-
	МКДОУ ДС комбинированного вида № 10 г, Узловая	МКДОУ ДС комбинированного вида № 10 г, Узловая	Белоголовская Н.Н.	-
	Центр досуга детей и молодежи г. Узловая	Центр досуга детей и молодежи г. Узловая	Козленкова Н.Ю.	-
	Новомосковский областной центр образования	Новомосковский областной центр образования	Саяпина И.В.	-
	МБДОУ № 21 «Золотые зернышки» г.Калуга	МБДОУ № 21 «Золотые зернышки» г.Калуга	Желтикова Н.В.	-

Участие и достижения в олимпиадах и конкурсах

НИРС студентов

<p>Развитие мелкой моторики дошкольников с задержкой психического развития посредством художественного творчества</p>	<p>Электронное издание: https://confsdpd.wixsite.com/nkd2019</p>	<p>Межвузовская конференция «На крыльях детства: ресурсы современного коррекционно-развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья», Институт детства МПГУ, 18-19 марта, Секция: Воспитание и обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования.- Регистрационный номер NKD 02/11</p>	<p>3 с</p>	<p>Швырева А.О.</p>
<p>Адаптация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах общеразвивающей направленности</p>	<p>Электронное издание: https://confsdpd.wixsite.com/nkd2019</p>	<p>Межвузовская конференция «На крыльях детства: ресурсы современного коррекционно-развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья», Институт детства МПГУ, 18-19 марта, Секция: Управленческие и организационные аспекты организации коррекционно-развивающего пространства и сопровождения детей. - Регистрационный номер NKD 01/04</p>	<p>3с</p>	<p>Вихрова М.В., Малахова Е.В.</p>

№ п/п	Ф.И.О. автора	Наименование конкурса	номинация	тема	Победители
1.	Соколова Анна Дмитриевна	Международный конкурс концептуальных и инновационных идей и проектов «Сотворение справедливого Жизнеустройства на Планете Земля»	№ 44 «Проекты и идеи, направленные на воспитание и обучение детей в мире»	«Подготовка и сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью к обучению к школе»	1 место
2.	Исаева Ольга Ивановна	Шестой Международный Конкурс программ и проектов «Будущее Планеты Земля»	№ 13 «Решение глобальных проблем Человечества»	«Коррекция агрессии у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья как условие успешной адаптации в социуме»	1 место
3.	Полякова	Шестнадцатый	№ 6	«Коррекционно-	1 место

	Марина Александровна	Всероссийский конкурс деловых, инновационно-технических идей и проектов «Сотворение и созидание Будущей России»	«Проекты и идеи, направленные на обеспечение счастливого детства в России»	развивающая работа по формированию и развитию коммуникативной компетенции у дошкольников с двигательными нарушениями»	
4.	Клейменова Галина Александровна	Шестнадцатый Всероссийский конкурс деловых, инновационно-технических идей и проектов «Сотворение и созидание Будущей России»	№ 103 «Проекты и идеи, направленные на развитие образовательных технологий»	«Влияние игровых технологий на развитие процессов внимания у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	1 место
5.	Олейник Иван Владимирович	Шестнадцатый Всероссийский конкурс деловых, инновационно-технических идей и проектов «Возрождение и благоустройство Родины-России»	№ 27 «Развитие интеллектуального потенциала в малой Родине и Родном крае»	«Влияние дидактических игр и упражнений на развитие мыслительных процессов у детей дошкольного возраста с ЗПР»	1 место
6.	Калеева Елена Вячеславовна	Шестнадцатый Всероссийский конкурс деловых, инновационно-технических идей и проектов «Сотворение и созидание Будущей России»	№ 39 «Проекты и идеи, направленные на развитие творчества и инноваций»	«Коррекционно-развивающие возможности арт-терапевтического комплекса в развитии мышления и моторных навыков у дошкольников с ЗПР»	1 место
7.	Еремеева Елена Николаевна	Шестнадцатый Всероссийский конкурс деловых, инновационно-технических идей и проектов «Сотворение и созидание Будущей России»	№ 66 Проекты и идеи, направленные на обеспечение здоровья Народа России»	«Создание коррекционно-развивающей среды по развитию познавательных процессов у детей с нарушением зрения в ДОУ»	-
8.	Жердева Светлана Владимировна	Шестнадцатый Всероссийский конкурс деловых, инновационно-технических идей и проектов «Сотворение и созидание Будущей России»	№ 100 «Проекты и идеи, направленные на развитие качества образования»	«Игровые технологии в развитии познавательного интереса детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»	1 место
9.	Барабанова	Шестнадцатый	№ 96	«Исследование	-

	Вероника Петровна	Всероссийский конкурс деловых, инновационно-технических идей и проектов «Сотворение и созидание Будущей России»	«Проекты и идеи, направленные на обучение и развитие детей»	эффективности наглядных и словесных методов обучения в логопедической работе с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»	
10.	Гулевич Анжелика Викторовна	Шестнадцатый Всероссийский конкурс деловых, инновационно-технических идей и проектов «Будущее Планеты Земля»	№ 25 «Развитие счастливого детства в мире»	«Организация коррекционно-развивающей деятельности по формированию готовности к обучению в школе дошкольников с нарушением слуха»	1 место
11.	Виноградов Николай Анатольевич	Международный конкурс концептуальных и инновационных идей и проектов «Сотворение справедливого Жизнеустройства на Планете Земля»	№ 51 «Проекты и идеи, направленные на развитие образования в мире»	«Создание психолого-педагогических условий реализации образовательных потребностей детей с нарушением зрения»	-
12.	Дмитриев Константин Михайлович	Шестой Международный Конкурс программ и проектов «Будущее Планеты Земля»	№ 1 «Будущее социальной справедливости на Планете Земля»	«Детский церебральный паралич как социально-психологическая проблема: коррекция нарушений волевых качеств у подростков с детским церебральным параличом»	-
13.	Фоменко Анна Игоревна	Шестнадцатый Всероссийский конкурс деловых, инновационно-технических идей и проектов «Созидание и сотворение Будущей России»	№ 96 «Проекты и идеи, направленные на обучение и развитие детей»	«Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда в работе с детьми дошкольного возраста с алалией»	1 место

Информационные ресурсы: сайта тиуб.рф, «Мы в ВК»
СОВРЕМЕННЫЙ ТРЕНД ОБРАЗОВАНИЯ - ПРАКТИЧЕСКАЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ

Сегодня работодатели ждут выпускников с необходимым набором компетенций, позволяющим им быстро адаптироваться к профессиональной деятельности. Усиление практической направленности обучения выгодно и выпускникам, так как позволяет минимизировать разрыв между уровнем подготовки студентов в вузе и уровнем успешности их будущей профессиональной деятельности.

Для повышения качества образования и усиления практической подготовки обучающихся часть 6 статьи 13 Закона об образовании дополнена нормой, в соответствии с которой основные профессиональные образовательные программы обеспечивают проведение практической подготовки обучающихся при реализации отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, предусмотренных соответствующими образовательными программами. «Практическая подготовка — форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы»

Однако, такие изменения в форме организации образовательного процесса, требуют от вуза, новых подходов в построении образовательной среды: изменению стратегии развития и взаимодействия всех ее субъектов. Выбор механизма внедрения практической подготовки в вузе будет, прежде всего, зависеть от взаимодействия трех субъектов: работодатель – вуз – студент.

Преимуществом направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование является то, что основной контингент составляют практико - ориентированные студенты – заочники. Реализация данной составляющей позволяет заключать договора на практическую подготовку между студентом, работающего в профильной организации и институтом.

	<p>Горбунова Диана Маратовна Курс 2, бакалавр Специального (дефектологического) образования, профиль: специальная психология МКДОУ д/с комбинированного вида №19, город Узловая</p>
	<p>Королева Екатерина Владимировна Курс 2, бакалавр Специального (дефектологического) образования, профиль: специальная психология</p> <p>МБОУ "Центр образования №7 имени Героя Советского Союза Сергея Николаевича Судейского</p>
	<p>Осипова Евгения Валентиновна Курс 2, бакалавр Специального (дефектологического) образования, профиль: специальная психология</p> <p>ГУТО "Головеньковский детский дом-интернат"</p>
	<p>Плотникова Анастасия Дмитриевна Курс 2, бакалавр Специального (дефектологического) образования, профиль: специальная психология</p> <p>ГУТО "Головеньковский детский дом-интернат"</p>

Но есть и другая категория студентов, которые хотели бы получить диплом по «престижной» специальности, и это воспринимается ими, как путь к повышению конкурентоспособности на рынке труда. Через интерес, мотивацию, иные способности и личные качества они добиваются успехов, участвуя в научной, просветительской деятельности вуза и кафедры Педагогике, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, в частности.

Поэтому стратегической задачей кафедры ППГиЕНД становится – оказание помощи студентам в раскрытии способностей, которые смогут сыграть роль решающего фактора быстрого достижения успеха в определенной сфере деятельности, обеспечить получение хороших результатов после обучения и приобретения необходимого опыта.



Аляхова Полина, 4 курс
бакалавр Специального
(дефектологического) образования,
профиль: специальная психология





Безусловно, практическая подготовка не исчерпывается одной практикой и может присутствовать при изучении большинства дисциплин, при формировании практических умений и навыков.

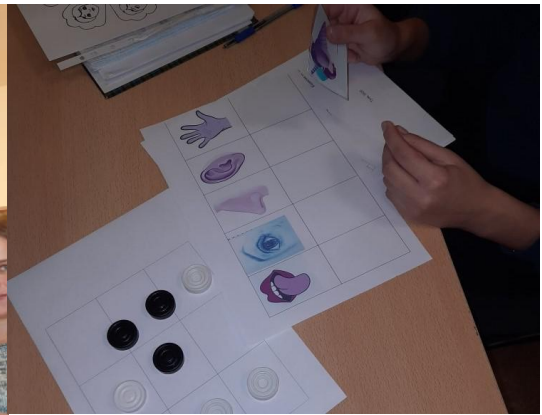
Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ, отдельные занятия лекционного типа, предусматривающие участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Несомненно, существует самая прямая связь между успехами в учебе и тем, как студент к ней относится. Это отношение проявляется, прежде всего, в желании или нежелании учиться. Конечно, учение требует большого труда, напряжения, усердия. Однако, когда прилагаемые усилия в освоении знаний приносят хорошие результаты, возникает чувство удовлетворения. Именно из него развивается та радость познания, которая помогает преодолеть все трудности и неудачи. Чем активнее студент, тем эффективнее будет его учеба и тем лучше он подготовит себя к будущей профессиональной деятельности.

Ввиду специфики трудностей, касающихся профессионального самоопределения, получения образования и дальнейшего трудоустройства студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова, ведущими преподавателями кафедры ППГиЕНД ведется поиск новых форм работы для решения подобных трудностей. Преподавательский состав при организации учебного процесса использует современные педагогические технологии как дидактическое средство. Приоритет отдается тем современным образовательным технологиям, использование которых позволяет студенту быть полноправным участником образовательного процесса и побуждает к самостоятельному решению поставленных перед ним задач. Например, активно используются технологии проектного, проблемного обучения, контекстное обучение, кейс-метод, ролевые и деловые игры.



Практическая подготовка. Преподаватель: к.п.н., доцент Ю.Б. Кадисон



Практическая подготовка. Преподаватель: старший преподаватель И.В. Кадисон

Самосовершенствование является одним из ключевых механизмов повышения уровня компетентности будущего и уже имеющего опыт работы специалиста. Реализация этой задачи возможно непосредственно в структурном подразделении института, предназначенном для проведения практической подготовки.

Так, лаборатория психолого-педагогической помощи, является структурным подразделением кафедры педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова и создано для практической подготовки студентов по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: специальная психология, а также участвует в реализации программ профпереподготовки и повышения квалификации.

Преподавателями кафедры организуются для всех желающих открытые лекции, семинары тренинги.



Семинар-тренинг «Организация НОД в комбинированных группах детского сада» (Кадисон Ю.Б.)



Тренинг «Практические аспекты психологического консультирования по профессиональному выгоранию педагогов» (Кадисон И.В.)



Внеурочная и воспитательная работа, проводимая со студентами, также нацелена на содействие интеллектуальному, социальному, патриотическому, духовному и физическому развитию студенческой молодежи, формирование гражданина – личности, способной полноценно жить в новой России и быть полезной обществу.

Приходите к нам учиться! А мы, поможем Вам стать высококвалифицированными специалистами.